

NVAO • NEDERLAND

TOETS NIEUWE OPLEIDING
HBO-MASTER
KINDERFYSIOTHERAPIE
Breederode Hogeschool

ADVIESRAPPORT
17 augustus 2020

Inhoud

1	Procedure TNO	3
2	Nieuwe opleiding	4
2.1	Algemene gegevens	4
2.2	Profiel.....	4
2.3	Panel.....	4
3	Oordeel	5
4	Sterke punten	8
5	Aanbevelingen	9
6	Beoordeling.....	10
6.1	Standaard 1: Beogde leerresultaten	10
6.2	Standaard 2: Programma; oriëntatie.....	11
6.3	Standaard 3: Programma; inhoud.....	12
6.4	Standaard 4: Programma; leeromgeving.....	13
6.5	Standaard 5: Instroom	14
6.6	Standaard 6: Personeel.....	14
6.7	Standaard 7: Voorzieningen	15
6.8	Standaard 8: Begeleiding	16
6.9	Standaard 9: Kwaliteitszorg.....	17
6.10	Standaard 10: Toetsing	18
6.11	Graad en CROHO-onderdeel.....	19

1 Procedure TNO

Het succesvol doorlopen van een procedure toets nieuwe opleiding (TNO) is een voorwaarde voor erkenning door de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO). Pas na deze kwaliteitstoets kan de instelling de bij de opleiding behorende wettelijk beschermde getuigschriften of diploma's afgeven.

De procedure voor een nieuwe opleiding is iets anders dan voor bestaande opleidingen die al zijn geaccrediteerd. Een TNO is een *plan*beoordeling. Na accreditatie valt ook de nieuwe opleiding onder de reguliere accreditatieprocedure.

Een NVAO-panel van deskundigen toetst de kwaliteit van de nieuwe opleiding tijdens een locatiebezoek aan de universiteit of hogeschool. Een discussie tussen 'peers' vormt de basis van de beoordeling en resulteert in een adviesrapport. Informatie over de invulling van het locatiebezoek en een overzicht van het bestudeerde materiaal zijn opvraagbaar bij de NVAO.

De beoordeling is gebaseerd op de standaarden van het Beoordelingskader voor de uitgebreide toets nieuwe opleiding van de NVAO (Stcrt. 2019, nr. 3198). Over de standaarden geeft het panel een gemotiveerd oordeel op een driepuntsschaal: voldoet, voldoet ten dele of voldoet niet. Vervolgens geeft het panel een gemotiveerd eindoordeel over de kwaliteit van de opleiding, ook op een driepuntsschaal: positief, positief onder voorwaarden, of negatief.

Dit adviesrapport bevat de bevindingen, overwegingen en oordelen van het panel alsook de sterke punten en aanbevelingen. Op basis van dit rapport neemt de NVAO een accreditatiebesluit. Een beknopt adviesrapport is eveneens beschikbaar. De NVAO publiceert beide rapporten.¹

Als gevolg van de beperkende omstandigheden door Covid-19 geldt voor deze toetsing een tijdelijke en versnelde NVAO-procedure.

Meer informatie over de NVAO-werkwijze en de (tijdelijke) TNO-procedure is te vinden op www.nvaio.net.

¹ <https://www.nvaio.net/nl/besluiten>

2 Nieuwe opleiding

2.1 Algemene gegevens

Instelling : Breederode Hogeschool
Opleiding : Master Kinderfysiotherapie
Variant(en) : Deeltijd
Graad : Master of Science (Msc)
Afstudeerrichtingen : n.v.t.
Locatie : Rotterdam
Studieomvang : 90 EC²
CROHO³-onderdeel : Gezondheidszorg

2.2 Profiel

Breederode Hogeschool is een privaat bekostigde instelling die sinds enkele jaren opleidingen, cursussen en trainingen verzorgt in de sectoren zorg en welzijn. De hogeschool richt zich primair op zorgprofessionals die toe zijn aan een nieuwe stap in hun carrière. Breederode Hogeschool heeft de ambitie om deze studenten op te leiden tot professionals in de zorg die een innovatieve en waardevolle bijdrage kunnen leveren aan de gezondheidszorg van nu en de toekomst. In dit kader heeft Breederode de ambitie haar portfolio uit te breiden met de hbo-master Kinderfysiotherapie. Deze opleiding richt zich op het opleiden van bachelor-fysiotherapeuten tot masteropgeleide kinderfysiotherapeuten. De kinderfysiotherapeut verzorgt hulpverlening voor kinderen (0-18 jaar) bij 'bewegings-gerelateerde' gezondheidsproblemen. De masteropleiding wordt in Rotterdam in deeltijd aangeboden en kent een omvang van 90 EC.

2.3 Panel

Voorzitter:

- Dr. M.F. (Martijn) Pisters, Lector Health Innovations & Technology (Fontys Paramedische Hogeschool) en programmacoördinator Fysiotherapiewetenschap (UMC Utrecht - Universiteit Utrecht);

Leden:

- Dr. J.E.M. (Annelies) Hartman, (geregistreerd) kinderfysiotherapeut, vakgroepcoördinator kinderfysiotherapie (Erasmus MC Sophia);
- Dr. M. (Mirelle) Stukstette, opleidingsdirecteur Klinische gezondheidswetenschappen (UMC Utrecht - Universiteit Utrecht) en Researcher (Center for Physiotherapy, Research & innovation in Primary Care (Julius Healthcare Centers));

Student-lid:

- Mw. V. (Veerle) Jansen, studente hbo-bachelor Fysiotherapie (Hanzehogeschool)

Ondersteuning:

- Mw. E.W.H. (Liza) Kozłowska, MA, secretaris;
- Mw. T. (Tinka) Thede, MSc, NVAO-beleidsmedewerker en procescoördinator.

Locatiebezoek

Het locatiebezoek vond plaats door middel van online gesprekken op 7 juli 2020.

² European Credits

³ Centraal Register Opleidingen Hoger Onderwijs

3 Oordeel

Het NVAO-panel oordeelt **positief onder voorwaarden** over de kwaliteit van de hbo-master Kinderfysiotherapie van Breederode Hogeschool.

Samenvatting

Breederode Hogeschool is een privaat bekostigde instelling die sinds enkele jaren opleidingen, cursussen en trainingen verzorgt in de sectoren zorg en welzijn. De hbo-masteropleiding “Kinderfysiotherapie” richt zich op het opleiden van bachelor-fysiotherapeuten tot masteropleide kinderfysiotherapeuten. De kinderfysiotherapeut verzorgt hulpverlening voor kinderen (0-18 jaar) bij ‘bewegingsgerelateerde’ gezondheidsproblemen. De masteropleiding wordt in Rotterdam in deeltijd aangeboden en kent een omvang van 90 EC.

Het vertrekpunt voor de masteropleiding Kinderfysiotherapie (MKft) zijn de competenties uit het beroepsprofiel van de Nederlandse Vereniging voor Kinderfysiotherapie (NVFK). In dit beroepsprofiel zijn zeven competentiegebieden gedefinieerd: therapeutisch handelen, communiceren, samenwerken, kennisdelen en wetenschap beoefenen, maatschappelijk handelen, organiseren en professioneel handelen. Deze competenties worden geordend volgens de competenties van het CanMEDS-model en vormen gezamenlijk de kern ‘fysiotherapeutisch handelen’. Het panel heeft geconstateerd dat het competentieprofiel aansluit bij de Dublin Descriptoren en het Europees Kwalificatiekader (EQF) op niveau 7. In haar beschrijving van de onderwijsvisie geeft de opleiding aan te werken volgens het principe van *High Impact Learning that Lasts* (HILL). Het panel is van mening dat de uitgangspunten voor de inrichting van opleiding goed aansluiten bij deze onderwijsvisie, maar de onderwijsvisie lijkt (nog) niet altijd overal consistent doorgevoerd.

Naar de mening van het panel heeft de opleiding zich goed rekenschap gegeven van trends en ontwikkelingen in het vakgebied van de kinderfysiotherapie. De koppeling tussen praktijk(ervaring opdoen) en het onderwijs is naar de mening van het panel een sterk punt van de opleiding. Er is uitgegaan van het proces “komt een kind bij de fysiotherapeut...” en vanuit daar is verder geredeneerd in de vormgeving van de opleiding. Het panel vindt dit een goed uitgangspunt en kan zich vinden in de voorgestelde opzet in leeftijdscategorieën van een kind, gekoppeld aan de bijbehorende pathologie, onderzoek en behandeling. Wel is het panel van mening dat het werkveld meer betrokken kan worden bij de opleiding: het panel raadt de opleiding aan om het werkveld, in de vorm van de beroepenveldcommissie, ten eerste uit te breiden en ten tweede het (onafhankelijke) werkveld mee te laten denken waar de accenten te leggen in het curriculum en over keuzes bij verdere ontwikkelingen van het curriculum.

Het panel concludeert dat het programma, in de vorm van vier geformuleerde leerlijnen, het mogelijk maakt de beoogde professionele en wetenschappelijke vaardigheden te realiseren. De CanMEDS-competenties ‘organiseren’ en ‘professioneel handelen’ zijn naar mening van panel echter nog niet voldoende uitgewerkt om te kunnen beoordelen of deze belangrijke competenties voldoende aandacht krijgen en geborgd zijn in het curriculum. Ook heeft het panel zorgen geuit over de praktijkleerlijn, waarin de student geacht wordt eigen leerdoelen te formuleren. Naar het oordeel van het panel is op dit moment te onduidelijk hoe de opleiding enerzijds de studenten equipeert om deze leerdoelen überhaupt te formuleren en anderzijds is niet helder hoe de opleiding op adequate wijze heeft belegd hoe en door wie geborgd wordt dat de leerdoelen passend en van het juiste niveau zijn.

Het panel vindt de toelatingseisen voor de opleiding helder geformuleerd: alle studenten met een afgeronde bacheloropleiding Fysiotherapie zijn in principe toelaatbaar tot de masteropleiding. Het onderwijs wordt verzorgd op de locatie

Wijnhaven in Rotterdam, waar, naast onderwijslokalen, voorzien is in een praktijklokaal, lijkend op een eerstelijns kinderfysiotherapiepraktijk. Studenten hebben naar het oordeel van het panel goede toegang tot de databank EBSCO om wetenschappelijke literatuur te raadplegen. Digitale communicatie, het raadplegen van studievoortgang en -resultaten vinden plaats via de digitale leeromgeving 'Fronter'. Voor studenten met een functiebeperking is naar het oordeel van het panel voldoende oog.

Het panel is van mening dat de leeromgeving stimulerend is en heeft geconstateerd dat studenten in hoge mate verantwoordelijk zijn voor hun eigen leerproces, wat naar het oordeel van het panel past bij de beoogde doelgroep. Het panel waardeert de eigen inbreng en regie die de studenten in de studie kunnen inbrengen en heeft eveneens kunnen vaststellen dat het onderwijs wordt verzorgd door goede, gedreven docenten met veel ervaring in de relevante beroepspraktijk. Het panel raadt de opleiding aan om oog te (blijven) houden voor het betrekken van de docenten (met veelal een kleine aanstelling) bij de dagelijkse gang van zaken van Breederode Hogeschool alsook de mogelijkheid te bieden tot het verwerven van een didactische bekwaamheid.

Een belangrijke rol in de studiebegeleiding speelt de studieloopbaancoach (SLC). Hoewel het panel de rol van een SLC tijdens de opleiding van de student positief acht, zijn naar het oordeel van het panel de benodigde kwalificaties en de kwaliteitsborging van (het takenpakket van) de studieloopbaancoach onvoldoende uitgewerkt. Tot slot is het voor het panel onduidelijk welke eisen worden gesteld aan de coachingsvaardigheden van de SLC en of/hoe de opleiding voorziet om de SLC te ondersteunen deze vaardigheden te behalen. Eenzelfde onduidelijkheid geldt de criteria en vereisten voor de afstudeer- en stagebegeleiders.

Voor wat betreft het kwaliteitszorgbeleid volgt de opleiding Kinderfysiotherapie de uitgangspunten zoals beschreven in het kwaliteitsbeleid van Breederode Hogeschool. Het panel heeft geconstateerd dat de kwaliteits-PDCA-cyclus aanwezig is, maar is van mening dat de opleiding meer aandacht kan besteden aan de inbreng van studenten. Het panel adviseert om een regelmatig gesprek met studenten onderdeel te maken van de kwaliteitscyclus, zodat ook gedurende het studiejaar nog kwaliteitsverbeteringen mogelijk zijn. Een mogelijkheid hiertoe is de nog te formeren opleidingscommissie. Graag vraagt het panel extra aandacht voor het waarborgen van privacy ten aanzien van onderwijsopdrachten, met name het gebruik van beeldmateriaal van kinderen.

Het panel ziet dat de opleiding kan beschikken over een adequaat systeem van toetsing. Het panel stelt vast dat de opleiding gebruik maakt van zowel summatieve als formatieve toetsing en dat zowel examencommissie, opleidingscommissie, beroepenveldcommissie en docenten worden betrokken bij de (kwaliteit van) toetsing. Het panel heeft met de examencommissie van gedachten gewisseld over het al dan niet laten behalen van een Basiskwalificatie Examinering (BKE) door de leden van de Examencommissie. Het panel raadt de opleiding en de Examencommissie echter dringend aan de kwalificaties die een docent verwerft met het behalen van een BKE scherp op het netvlies te hebben.

Voorwaarden

Het eindoordeel is positief onder voorwaarden, waarbij het panel graag verbeteringen ziet bij standaard 3 en standaard 8. Bij standaard 3 gaat het om de professionele en de praktijk leerlijn. In de professionele leerlijn worden de vijf benoemde competentiegebieden van CanMEDS niet allemaal voldoende afgedekt. Met name de CanMEDS-competentiegebieden 'organiseren' en 'professioneel handelen' zijn naar het oordeel van het panel niet voldoende uitgewerkt in het programma. Het panel ziet graag een herziening van de professionele leerlijn, dit kan blijken uit een toetsmatrijs en cursushandleiding, waarin ook de juiste studiebelasting wordt vermeld. Voor wat betreft de praktijkleerlijn dient de borging van de te behalen leerdoelen worden verbeterd en verduidelijkt. Voor deze leerlijn geldt dat uit de cursushandleiding de

borging van het eindniveau duidelijk naar voren moet komen, met name voor wat betreft het formuleren van leerdoelen door studenten. Het panel wil graag dat de studenten voldoende gefaciliteerd en ondersteund worden bij het formuleren van juiste, heldere en toetsbare leerdoelen op masterniveau, die aansluiten bij de beoogde leerresultaten van de opleiding.

Voor wat betreft Standaard 8 ziet het panel graag dat de functie-eisen die aan de studieloopbaancoach (SLC) en de stagebegeleider worden gesteld helder worden uitgewerkt. De borging van de kwaliteit van stagebegeleiding (praktijk en onderzoek) aan studenten, de borging van het toezicht bij het realiseren van de eindcompetenties en het daadwerkelijk behalen van de leerdoelen is op dit moment een groot aandachtspunt. Het panel ziet graag een document waarin taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden per rol (SLC, afstudeerwerk en stagebegeleider) eenduidig worden benoemd. Ook in relatie met de deficiëntie op standaard 3, ziet het panel graag dat er heldere criteria komen voor de functie-eisen en een taakomschrijving van de SLC, de begeleiders van het afstudeerwerk en de stagebegeleider om te kunnen beoordelen dat studenten leerdoelen op masterniveau kunnen formuleren.

Gezien de wens van de opleiding om in januari 2021 te starten met de opleiding en het vertrouwen van het panel in het spoedig opnemen en afronden van de bovengenoemde voorwaarden, adviseert het panel de beoordeling van de voorwaarden nog vóór aanvang van de opleiding te laten plaatsvinden. De opleiding dient uiterlijk 2 november 2020 aan deze voorwaarden voldaan te hebben.

Overzicht oordelen per standaard

Standaard	Oordeel
1 Beoogde leerresultaten	Voldoet
2 Programma; oriëntatie	Voldoet
3 Programma; inhoud	Voldoet ten dele
4 Programma; leeromgeving	Voldoet
5 Instroom	Voldoet
6 Personeel	Voldoet
7 Voorzieningen	Voldoet
8 Begeleiding	Voldoet ten dele
9 Kwaliteitszorg	Voldoet
10 Toetsing	Voldoet
Eindoordeel	Positief onder voorwaarden

4 Sterke punten

Het panel constateert de onderstaande sterke punten:

1. **Docententeam** – Naar het oordeel van het panel beschikt de opleiding over een enthousiast kernteam en enthousiaste docenten die zich graag willen inzetten voor het onderwijs in de masteropleiding. Naar het oordeel van het panel hebben de docenten actuele kennis van het vakgebied en de beroepspraktijk.
2. **Beroepsprofiel** – Het panel is positief over de goede aansluiting van de opleiding met het beroepsprofiel van de Nederlandse Vereniging voor Kinderfysiotherapie (NVFK).
3. **Opbouw programma** – Het panel waardeert de opbouw van het programma in leeftijdscategorieën van een kind gekoppeld aan bijbehorende pathologie, onderzoek en behandeling.
4. **Eigen regie** – Het panel waardeert de eigen inbreng en regie die de studenten in de studie kunnen inbrengen.
5. **Koppeling theorie en praktijk** - De koppeling tussen praktijkervaring (opdoen) en het onderwijs ziet het panel als een sterk punt van de opleiding.
6. **EBSCO** – Het panel is positief over de toegang tot de wetenschappelijke literatuur.

5 Aanbevelingen

Naast de in hoofdstuk 3 genoemde voorwaarden doet het panel de volgende aanbevelingen:

1. **Onderwijsvisie** - Het panel is van mening dat de uitgangspunten voor de inrichting van opleiding goed aansluiten bij de onderwijsvisie, maar de onderwijsvisie lijkt niet altijd overal consistent doorgevoerd.
2. **Betrekken werkveld** - Het panel raadt de opleiding aan om de beroepenveldcommissie ten eerste uit te breiden en ten tweede het (onafhankelijke) werkveld mee te laten denken waar de accenten te leggen in het curriculum en over keuzes bij verdere ontwikkelingen van het curriculum.
3. **AVG** - Graag vraagt het panel extra aandacht voor het waarborgen van privacy bij onderwijsopdrachten, met name het gebruik van beeldmateriaal van kinderen tijdens leerbijeenkomsten; door studenten onderling en het uploaden en opslaan hiervan op de online leeromgeving.

6 Beoordeling

6.1 Standaard 1: Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

Het vertrekpunt voor de masteropleiding Kinderfysiotherapie (MKft) zijn de competenties uit het beroepsprofiel van de Nederlandse Vereniging voor Kinderfysiotherapie (NVFK) en de internationale tegenhanger *International Organization of Physical Therapists in Paediatrics* (IOPTP). In dit beroepsprofiel zijn zeven competentiegebieden gedefinieerd, waarbij elke competentie gedefinieerd is op masterniveau. Alle nieuw opgeleide kinderfysiotherapeuten op masterniveau in Nederland dienen hieraan te voldoen. De competenties (therapeutisch handelen, communiceren, samenwerken, kennisdelen en wetenschap beoefenen, maatschappelijk handelen, organiseren en professioneel handelen) worden geordend volgens de competenties van het CanMEDS-model en vormen gezamenlijk de kern 'fysiotherapeutisch handelen'.

Het competentieprofiel sluit aan bij de Dublin Descriptoren en het Europees Kwalificatiekader (EQF) op niveau 7; middels het informatiedossier heeft de opleiding een tabel opgenomen waarmee zij naar het oordeel van het panel aantoonde dat de beoogde leerresultaten voldoen aan de descriptoren op Nederlands Kwalificatiekader (NLQF) niveau 7 en de Dublin descriptoren.

Totstandkoming van de opleiding

Naar de mening van het panel heeft de opleiding zich goed rekenschap gegeven van trends en ontwikkelingen in het vakgebied van de kinderfysiotherapie. Huidige maatschappelijke invloeden, zoals toenemende obesitas en beweegarmoede, alsook de 'traditionele' fysiotherapeutische problemen in de context van het dagelijks functioneren van kinderen, zijn meegenomen in de totstandkoming van de opleiding. Gebaseerd op deze trends, in samenwerking met de docenten die veelal ook in het vakgebied van de kinderfysiotherapie werkzaam zijn, en de grote behoefte aan kinderfysiotherapeuten (getuige het aantal openstaande vacatures) heeft Breederode Hogeschool het initiatief genomen tot het opzetten van de hbo-masteropleiding Kinderfysiotherapie. De opleiding beoogt zich te onderscheiden door de opzet en inhoud van het programma. Het kinderfysiotherapeutisch proces is leidraad voor de onderwijsopzet. Er is uitgegaan van het proces "Komt een kind bij de fysiotherapeut..." en vanuit daar is verder geredeneerd in de vormgeving van de opleiding. Het panel vindt dit een goed uitgangspunt en kan zich vinden in de voorgestelde opzet in leeftijds categorieën van kinderen.

Betrokkenheid werkveld

De opleiding geeft aan het contact met het werkveld 'van essentieel belang' te vinden. In de totstandkoming van de opleiding is aangesloten bij het landelijk overleg tussen alle masteropleidingen Fysiotherapie in Nederland. Een aantal medisch specialisten is bereid gevonden een onderdeel in het curriculum te verzorgen. De opleiding heeft een beroepenveldcommissie, waarin werkveldvertegenwoordigers (zoals kinderfysiotherapeuten en medisch specialisten) zitting gaan nemen. In gesprekken met de opleiding en het werkveld heeft het panel opgemerkt dat, hoewel de opleiding voornemens is op regelmatige basis met het werkveld (in de vorm van deze beroepenveldcommissie) om tafel te gaan, dat tot op heden slechts een enkele keer is gebeurd. Daarnaast heeft het panel begrepen dat deze bijeenkomst plaatsvond ná de totstandkoming van het curriculum. Het panel raadt de opleiding aan om de

beroepenveldcommissie ten eerste uit te breiden en ten tweede het (onafhankelijke) werkveld mee te laten denken waar de accenten te leggen in het curriculum en over keuzes bij verdere ontwikkelingen van het curriculum.

Onderwijsconcept:

In haar beschrijving van de onderwijsvisie geeft de opleiding aan te werken volgens het principe van *High Impact Learning that last* (HILL). Het bepalen van de inhoud van het programma door de actuele beroepspraktijk, het ontwikkelen van competenties, het wederzijds leren van studenten en docenten, een kleinschalige leeromgeving, goede begeleiding en aandacht voor de professionele ontwikkeling en de beroepshouding van de student zijn de uitgangspunten van de opleiding. Het panel is van mening dat de uitgangspunten voor de inrichting van opleiding goed aansluiten bij deze onderwijsvisie, maar de onderwijsvisie lijkt niet altijd overal consistent doorgevoerd. De opleiding beschrijft in het informatiedossier te werken volgens het principe van HILL, echter werd tijdens de gesprekken eveneens gesproken over andere onderwijsvisies en -modellen. Er wordt niet een duidelijke keuze gemaakt die vervolgens consequent is doorgevoerd in de uitvoering.

De opleiding heeft aan het panel het voorstel gedaan de opleiding in het CROHO-register op te nemen in het domein 'Gezondheidszorg' en afgestudeerden de titel Master of Science (MSc) toe te kennen. Het panel volgt en ondersteunt dit voorstel van de opleiding.

Naar het oordeel van het panel zijn de beoogde leerresultaten naar behoren geformuleerd, goed uitgewerkt en leggen de link met de beroepspraktijk. Het panel is van mening dat door de onderwijsopzet de dagelijkse praktijk van een kinderfysiotherapeut zo authentiek mogelijk wordt gevolgd en erkent dit als een onderscheidend element van de opleiding. Het panel concludeert dat de beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en dat zij afgestemd zijn op de vraag en de verwachtingen van het beroepenveld in de kinderfysiotherapie.

6.2 **Standaard 2: Programma; oriëntatie**

Het programma maakt het mogelijk om passende (professionele of academische) onderzoeks- en beroepsvaardigheden te realiseren.

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

De Master Kinderfysiotherapie is een masteropleiding met een professionele oriëntatie. Dat betekent dat binnen de opleiding zowel aandacht is voor de ontwikkeling en het behalen van professionele competenties in het vakgebied van de kinderfysiotherapie, alsook aandacht besteed wordt aan praktijkgericht onderzoek.

Om de beoogde professionele en academische competenties te bereiken, heeft de opleiding vier leerlijnen ontwikkeld: (1) klinische leerlijn, (2) wetenschappelijke leerlijn, (3) professionele leerlijn en (4) praktijkleerlijn. In de klinische leerlijn staat het kinderfysiotherapeutisch handelen centraal: studenten doen nieuwe kennis en vaardigheden op over belemmeringen die kinderen ervaren bij het bewegend functioneren, leren klinisch redeneren en communiceren met ouders en kinderen. In de wetenschappelijke leerlijn ontwikkelen de studenten competenties die hen in staat stellen te kunnen participeren in het opzetten en uitvoeren van wetenschappelijk onderzoek en de resultaten te vertalen naar de relevante beroepspraktijk. Het sluitstuk van de wetenschappelijke leerlijn vormt de masterthesis waarin de student zijn academisch niveau aantoont en de vaardigheden demonstreert voor het uitvoeren van een praktijkgericht onderzoek. In de professionele leerlijn worden studenten

gestimuleerd om verantwoordelijkheid te nemen voor de eigen professionele ontwikkeling en wordt aandacht besteed aan adviseurschap, kwaliteitszorg en eigen (door)ontwikkeling als kinderfysiotherapeut. Het geheel komt integraal samen in de praktijkleerlijn, waarbij de student op basis van eigen geformuleerde leerdoelen voldoende bewijsmateriaal verzamelt om aan het einde van de opleiding aan te tonen het master niveau behaald te hebben voor alle competenties. Verdere integratie van de leerlijnen vindt plaats in de praktijkleerlijn, die verdeeld is over de drie jaren van de opleiding. Het panel acht het kader van de vier leerlijnen passend voor de te verwerven competenties. De leerlijnen beslaan het hele werkveld van de kinderfysiotherapeut en de leerdoelen van de diverse leerlijnen zijn duidelijk en sluiten voldoende aan op het Beroepsprofiel Kinderfysiotherapeut. Tot slot vindt het panel de leerlijnen passend bij de opzet voor onderwijs aan professionals.

Het panel heeft vernomen dat de opleiding reeds samenwerkingsverbanden is aangegaan met wetenschappelijke instellingen (zoals de Radboud Universiteit) en begrijpt dat de samenwerking zal bestaan uit het verzorgen van gastcolleges en het ondersteunen bij onderwijsontwikkeling met betrekking tot onderzoek en methodologie. Tijdens de gesprekken werd door de opleiding melding gemaakt van de ambitie van Breederode Hogeschool om op termijn een eigen lectoraat te starten op het vakgebied van de fysiotherapie in brede zin. Het panel ondersteunt het idee van de opleiding dat door middel van een lectoraat de opleiding beter in staat is om praktijkgericht onderzoek op het gebied van kinderfysiotherapie te borgen. Hoewel het panel het enthousiasme en de lange termijn ambitie van de opleiding op het gebied van praktijkgericht onderzoek ten zeerste ondersteunt, raadt het panel aan om structurele samenwerkingsverbanden te formaliseren en de mogelijkheden te verkennen om bij een reeds bestaand lectoraat en/of leerstoel aan te sluiten om kwaliteit, begeleiding en voldoende aanbod van praktijkgericht onderzoek te borgen.

Het panel concludeert dat het programma, in de vorm van de vier geformuleerde leerlijnen en de (voorgenomen) samenwerkingsverbanden, het mogelijk maakt de beoogde professionele en wetenschappelijke vaardigheden te realiseren.

6.3 **Standaard 3: Programma; inhoud**

De inhoud van het programma biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken.

Oordeel

Voldoet ten dele.

Bevindingen en overwegingen

In de masteropleiding is het de ambitie van de opleiding werken en studeren met elkaar te verbinden. De MKft is een deeltijdopleiding met een nominale duur van drie jaar, waarbij de studenten ook werkzaam zijn als fysiotherapeut. De opleiding richt zich dan ook exclusief op zorgprofessionals, waarbij de opleiding er vanuit gaat dat de volwassen student reeds beschikt over enige levens- en mogelijk ook werkervaring en daarom in staat zijn tot grote(re) mate van zelfsturing en -organisatie. De opleiding heeft deze uitgangspunten gecombineerd in een didactisch model, waarin de integratie van kennis en vaardigheden in de praktijk en persoonlijke ontwikkeling centraal staan.

De door de opleiding vier geformuleerde leerlijnen vormen de samenhang in het curriculum en ondersteunen de student in zijn competentieontwikkeling. Op basis van een leerlijn zijn modules ontwikkeld. In de modules van de professionele en wetenschappelijke leerlijn zijn leerdoelen geformuleerd om aan te geven welke onderdelen in de module aan bod komen; deze leerdoelen zijn geformuleerd op basis van de zeven competentiegebieden (CanMEDS) met de daarbij behorende indicatoren en de *Body of Knowledge and Skills* (BoKS). De klinische leerlijn volgt de thema's en de leerdoelen van de BoKS, oftewel het proces van kinderfysiotherapeutisch handelen. Voor wat betreft de professionele leerlijn vindt het panel dat er onvoldoende aandacht

is voor de CanMEDS-competenties 'organiseren' en 'professioneel handelen'. Tijdens gesprekken heeft opleiding aangegeven zich hierin te herkennen en aangegeven dat de professionele leerlijn, op basis van feedback uit het werkveld, nog herzien zal worden. De CanMEDS competenties 'organiseren' en 'professioneel handelen' zijn naar het oordeel van het panel echter op dit moment onvoldoende uitgewerkt om te kunnen beoordelen of deze belangrijke competenties voldoende aandacht krijgen en geborgd zijn in het curriculum.

Het panel heeft haar zorgen uitgesproken over de leerdoelen van de praktijkleerlijn; in het informatiedossier wordt aangegeven dat studenten hun eigen leerdoelen formuleren op basis van indicatoren en leerervaringen. Tijdens de gesprekken heeft het panel meermaals het punt onder de aandacht gebracht op welke manier de opleiding borgt dat de door de student geformuleerde leerdoelen de beoogde competenties van de opleiding afdekken. Ook is de vraag naar voren gebracht hoe studenten geëquipeerd worden om überhaupt leerdoelen te formuleren én hoe de opleiding controleert en borgt dat de leerdoelen op masterniveau geformuleerd worden. De opleiding heeft aangegeven dat de studieloopbaancoach (SLC) de verantwoordelijkheid heeft voor de begeleiding van de student in deze. Het panel is echter van mening dat er op dit punt te veel onzekerheden zijn.

Het panel is dan ook niet overtuigd dat de praktijk- en de professionele leerlijn de student op dit moment in staat stelt de beoogde leerresultaten te bereiken. In de professionele leerlijn worden de vijf benoemde competentiegebieden van CanMEDS niet allemaal voldoende afgedekt. Met name de CanMEDS-competentiegebieden 'organiseren' en 'professioneel handelen' zijn naar het oordeel van het panel niet voldoende uitgewerkt in het programma. Het panel ziet graag een herziening van de professionele leerlijn, dit kan blijken uit een toetsmatrijs en cursushandleiding, waarin ook de juiste studiebelasting wordt vermeld. Voor wat betreft de praktijkleerlijn dient de borging van de te behalen leerdoelen worden verbeterd en verduidelijkt. Voor deze leerlijn geldt dat uit de cursushandleiding de borging van het eindniveau duidelijk naar voren moet komen, met name voor wat betreft het formuleren van leerdoelen door studenten. Het panel wil graag dat de studenten voldoende gefaciliteerd en ondersteund worden bij het formuleren van juiste, heldere en toetsbare leerdoelen op masterniveau, die aansluiten bij de beoogde leerresultaten van de opleiding.

6.4 **Standaard 4: Programma; leeromgeving**

De vormgeving van het programma zet aan tot studeren en biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken.

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

Uit het informatiedossier en zoals verwoord in de gesprekken is het uitgangspunt van het onderwijs in de masteropleiding dat hedendaagse kennis wordt verworven en bediscussieerd in het licht van de dagelijkse beroepspraktijk. De koppeling tussen praktijkervaring (opdoen) en het onderwijs ziet het panel als een sterk punt van de opleiding. Er is voorzien in veel stage in de opleiding. Wel geeft het panel de opleiding het aandachtspunt mee dat, omdat de opleiding het curriculum per leeftijdscategorie heeft ingedeeld, het van belang is dat de student in de juiste periode voldoende patiënten te zien krijgt in de juiste leeftijdscategorie. De beschikbaarheid van voldoende stage- en onderzoeksplekken is daarom eveneens een voortdurend punt van aandacht.

De studenten volgen ongeveer één dag per twee weken onderwijs. Daarnaast werken zij en lopen zij stage in de kinderfysiotherapeutische praktijk. De totale studiebelasting van de opleiding MKft komt hierbij op 21 uur per week. De nominale studieduur is drie jaar.

Binnen het onderwijs wordt gebruik gemaakt van verschillende werkvormen: hoor- en werkcolleges, werkgroepen, individuele gesprekken, stagebegeleiding, begeleide groepscoaching, peer feedback. Breederode Hogeschool streeft voor haar onderwijs naar kleinschalig onderwijs.

De opleiding wordt in het Nederlands aangeboden. De opleiding maakt voornamelijk gebruik van Nederlandstalige en Engelstalige literatuur en in de masterthesis moet een samenvatting in het Engels worden opgenomen. Van de studenten wordt verwacht dat zij over een voldoende niveau van het Nederlands en Engels beschikken bij aanvang van de opleiding.

Het panel is van mening dat de leeromgeving stimulerend is en studenten in hoge mate verantwoordelijk zijn voor hun eigen leerproces, wat naar het oordeel van het panel past bij de beoogde doelgroep. De vormgeving van het programma zet naar het oordeel van het panel aan tot studeren en biedt studenten de gelegenheid om de beoogde leerresultaten te bereiken.

6.5 **Standaard 5: Instroom**

Het programma sluit aan bij de kwalificaties van de instromende studenten.

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

De opleiding sluit voor wat betreft de toelatingseisen aan de vereisten zoals vastgelegd door het NVFK: studenten die een (door de Nederlandse overheid erkende) bacheloropleiding Fysiotherapie hebben afgerond en de Nederlandse en Engelse taal in voldoende mate beheersen om de literatuur te begrijpen, worden toegelaten tot de masteropleiding Kinderfysiotherapie aan Breederode Hogeschool.

Tijdens de gesprekken heeft het panel stilgestaan bij het feit dat de opleiding geen werkervaring verlangt van studenten op het moment dat zij aan de opleiding beginnen. De opleiding heeft aangegeven dat het vereisen van werkervaring 'niet van deze tijd' te vinden en legt de nadruk op het feit dat het vakgebied van kinderfysiotherapie nadrukkelijk verschilt van fysiotherapie. Het panel deelt deze mening niet, maar respecteert de keuze van de opleiding. Als tip wil het panel meegeven (toch) verder na te denken over de diverse achtergronden en hoeveelheid (werk-)ervaring van studenten, die verder zal diversifiëren als het aantal inschrijvingen toeneemt. De opleiding kan naar de mening van het panel juist goed gebruik maken van de diversiteit van studenten; studenten met meer werkervaring in aanpalende vakgebieden kunnen weer leren van direct doorstromende studenten die wellicht meer kennis hebben van statistiek en/of literatuuronderzoek en vice versa. Daarnaast sluit dit 'gebruik maken van elkaars kennis' aan bij de in de onderwijsvisie geformuleerde ambitie om van elkaar te leren.

De toelatingseisen zijn helder geformuleerd. Het panel concludeert dan ook dat het programma aansluit bij de kwalificaties van de instromende studenten.

6.6 **Standaard 6: Personeel**

Het docententeam is gekwalificeerd voor de inhoudelijke en onderwijskundige realisatie van het programma en de omvang ervan is toereikend.

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

De opleiding werkt met een kleine vaste bezetting in de vorm van een kernteam: een programmaleider, drie leerlijnverantwoordelijken en een manager opleidingen. De programmaleider is het eerste aanspreekpunt voor studenten en docenten en stuurt dit kernteam aan. Daarnaast is de programmaleider verantwoordelijk voor de inhoudelijke modules, de coördinatie en evaluatie van het onderwijsprogramma. De programmaleider rapporteert periodiek aan de manager opleidingen.

Tijdens de gesprekken ontmoette het panel een enthousiast kernteam evenals enthousiaste docenten die zich graag willen inzetten voor het onderwijs in de masteropleiding. Naar het oordeel van het panel hebben de docenten actuele kennis van het vakgebied en de beroepspraktijk. Dit werd ook bevestigd door het feit dat veel docenten, naast hun docentschap, werkzaam zijn in de praktijk. Alle docenten beschikken over (minimaal) een opleiding op masterniveau.

Het docententeam bestaat voornamelijk uit externe docenten. Hoewel in het informatiedossier het streven naar een duurzame relatie tussen Breederode Hogeschool en de docent wordt benadrukt, vraagt het panel zich af hoe de opleiding ervoor gaat zorgen dat alle docenten op de hoogte zijn van missie, visie en beleid van de opleiding, zeker gezien de kleine deeltijdfuncties. Daarnaast raadt het panel aan om specifiek aandacht te besteden aan het verwerven van didactische kwalificaties van de externe docenten; niet alle docenten (b)lijken op dit moment didactisch gekwalificeerd. Wel is het panel van mening dat er voldoende onderwijskundige expertise aanwezig is in de opleiding, voornamelijk aanwezig in het kernteam. Het panel raadt daarom de opleiding aan een plan van aanpak op te stellen om alle betrokkenen bij de opleiding onderwijskundig voldoende te scholen.

Jaarlijks voeren de programmaleider en de manager opleidingen een evaluatiegesprek en beoordelingsgesprek met de docenten en leerlijnverantwoordelijken. Scholing vormt een onderdeel van deze gesprekken en Breederode Hogeschool motiveert docenten tot verdere professionalisering door het deelnemen aan bijeenkomsten en congressen.

Naar het oordeel beschikt de opleiding over kundige docenten die met één been in de praktijk staan. De docenten fungeren zodoende als rolmodel voor de studenten. Het panel is van mening dat er voldoende didactische en onderwijskundige kennis aanwezig is in de opleiding; wel raadt het panel aan te voorzien in een plan om de externe docenten te professionaliseren op deze gebieden.

6.7 Standaard 7: Voorzieningen

De huisvesting en de materiële voorzieningen zijn toereikend voor de realisatie van het programma.

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

Campus en studiefaciliteiten:

De masteropleiding Kinderfysiotherapie zal plaats vinden in de locatie Wijnhaven in Rotterdam. Hier bevinden zich de onderwijsruimtes, de praktijklokalen, studieruimtes, een restaurant en een praktijklokaal dat is voorzien van onderzoeksbanken en praktijkmateriaal, lijkend op een eerstelijns kinderfysiotherapiepraktijk. Tijdens het online locatiebezoek heeft het panel een virtuele tour gekregen langs alle fysieke voorzieningen en heeft zij zich een positief beeld kunnen vormen van huisvesting en faciliteiten.

Electronische leeromgeving:

Naast de fysieke leeromgeving heeft het panel ook toegang gekregen tot de beschikbare wetenschappelijke literatuur en de databank EBSCO. Het panel is tevreden met de toegang tot de wetenschappelijke literatuur.

Hogeschool Breederode maakt gebruik van de digitale leeromgeving 'Fronter'. Middels dit systeem kunnen studenten zelf hun persoonlijke digitale portfolio beheren, waarbij de studieloopbaancoach hun leerproces kan volgen. Daarnaast worden via Fronter de modules beschikbaar gesteld, kan de student zijn studievorderingen bekijken en kunnen inzendopdrachten digitaal worden verzonden en ontvangen. Het panel heeft de werking van Fronter kunnen vaststellen tijdens een demonstratie op de gesprekkendag.

Naar het oordeel van het panel zijn de huisvesting en faciliteiten toereikend. Ook de online voorzieningen zijn op orde.

6.8 **Standaard 8: Begeleiding**

De studiebegeleiding en de informatievoorziening aan studenten bevorderen de studievoortgang en sluiten aan bij de behoefte van studenten.

Oordeel

Voldoet ten dele.

Bevindingen en overwegingen

Van de studenten binnen Breederode Hogeschool wordt vanaf de eerste studiedag verwacht dat zij een actieve rol nemen in de vormgeving van hun eigen leerproces (student-centred). De opleiding gaat uit van kennisverwerving door de student zelf door middel van het ontwikkelen van competenties. Op de ontwikkeling van deze actieve beroepsattitude wordt actief gestuurd. Om dit proces te stimuleren en begeleiden krijgen studenten bij aanvang van de studie gedeeltelijk begeleidend onderwijs. Doorheen het curriculum gaat de student steeds zelfstandiger werken.

Een belangrijke rol in de studiebegeleiding speelt de studieloopbaancoach (SLC). Door de SLC worden studenten begeleid bij de competentie-ontwikkeling en studievoortgang. Enerzijds wordt door de SLC toegezien op het (opstellen van het) individuele Persoonlijk Ontwikkel- en ActiviteitenPlan (POP-PAP), anderzijds wordt met de SLC ook aan groepscoaching gedaan. Middels intervisie bespreekt de student eenmaal per half jaar zijn eigen leerproces met andere studenten. De intervisie wordt begeleid door de SLC. De student behoudt gedurende de hele opleiding dezelfde studieloopbaancoach. Hoewel het panel de rol van een SLC tijdens de opleiding van de student positief acht, zijn naar het oordeel van het panel de benodigde kwalificaties en de kwaliteitsborging van (het takenpakket van) de studieloopbaancoach onvoldoende uitgewerkt. Het panel heeft onvoldoende beeld gekregen wat de precieze rol en bevoegdheden zijn van de SLC en wie in aanmerking kan komen voor deze functie. Er is momenteel maar één SLC in functie, wat de begeleiding kwetsbaar maakt, zeker als de studentpopulatie toeneemt. Tot slot is het voor het panel onduidelijk welke eisen worden gesteld aan de coachingsvaardigheden van de SLC en/of hoe de opleiding voorziet om de SLC te ondersteunen deze vaardigheden te behalen.

Naast de studieloopbaancoaching worden studenten in de praktijk begeleid door stagebegeleiders, afkomstig uit een pool van (masteropgeleide) kinderfysiotherapeuten. Onderling contact tussen stagebegeleiders wordt gestimuleerd en zij krijgen een brochure met informatie. Expliciete eisen danwel criteria waaraan een (beoogd) stagebegeleider moet voldoen zijn het panel niet bekend. Het is naar de mening van het panel onvoldoende duidelijk hoe de opleiding het niveau van de stagebegeleiders kan garanderen en borgen. Het panel heeft begrepen dat de opleiding een Teach The Teacher-training aanbiedt, maar in hoeverre van deze training

(verplicht) gebruik zal worden gemaakt en wat de training precies inhoudt, is het panel niet duidelijk geworden.

Tijdens het afstudeerproces wordt aan de student een van de twee docenten van de wetenschappelijke leerlijn als begeleider toegewezen en voor de beoordeling worden twee onafhankelijke beoordelaars aangewezen, waarbij ten minste een van de beoordelaars gepromoveerd is. Bij de beoordeling heeft de begeleider een adviserende rol. Ook voor de begeleiding bij het afstuderen zijn de vereiste criteria die betrekking hebben op het deskundig uitvoeren van een beoordelen van een eindwerk naar het oordeel van het panel onduidelijk.

De begeleiding van studenten an sich, alsook het eenduidig toezicht houden op het daadwerkelijk realiseren van de eindcompetenties is een groot aandachtspunt. Er kan beter (onderling) bepaald worden welke verantwoordelijkheden bij wie c.q. in welke rol belegd worden. Het panel acht van belang dat dit voor de student eveneens helder en duidelijk is geformuleerd en acht hier een verbetering wenselijk.

Voor wat betreft studeren met een functiebeperking geeft de opleiding aan dat verzoeken van een studenten met een beperking op individueel niveau worden behandeld in samenspraak met het opleidingsmanagement. Het panel heeft er vertrouwen in dat dergelijke verzoeken op een goede manier zullen worden opgepakt en afgehandeld.

Voor wat betreft Standaard 8 ziet het panel graag dat de functie-eisen die aan de studieloopbaancoach, de begeleiders van het afstudeeronderzoek en de stagebegeleider worden gesteld helder worden uitgewerkt. De begeleiding van studenten, de borging van het toezicht bij het realiseren van de eindcompetenties en het daadwerkelijk behalen van de leerdoelen is op dit moment een groot aandachtspunt. Het panel ziet graag een document waarin taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden per rol eenduidig worden benoemd. Ook in relatie met de deficiëntie op standaard 3, ziet het panel graag dat er heldere criteria komen voor de functie-eisen en een eenduidige taakomschrijving van de SLC.

6.9 Standaard 9: Kwaliteitszorg

De opleiding kent een expliciete en breed gedragen kwaliteitszorg, bevordert de kwaliteitscultuur en is gericht op ontwikkeling.

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

Voor wat betreft het kwaliteitszorgbeleid volgt de opleiding Kinderfysiotherapie de uitgangspunten zoals beschreven in het kwaliteitsbeleid van Breederode Hogeschool. Het panel heeft besproken dat het onderwijs wordt geëvalueerd (in het eerstejaarsprogramma worden één keer per kwartaal evaluaties uitgezet, vanaf het 2^e jaar is dit eens per half jaar). Het evaluatieproces is gebaseerd op de zogenaamde P(lan)-D(o)-C(heck)-A(ct)-cyclus. Het panel heeft geconstateerd dat de kwaliteitscyclus aanwezig is, maar is van mening dat de opleiding meer aandacht kan besteden aan de inbreng van studenten; het creëren van mogelijkheden voor periodieke feedback van studenten en daar ook (gedurende het studiejaar) actie op te ondernemen. Wel denkt het panel dat, gezien de korte lijnen in de opleiding, de studenten op dit moment voldoende gelegenheid hebben om op informele wijze of middels direct contact feedback te geven. De opleiding heeft naar de mening van het panel het beste met de studenten voor en zal zich beslist inspannen om op een goede manier de kwaliteit van het onderwijs te verzorgen. Echter, het goed borgen en opvolgen van kwalitatieve feedback van studenten is met name een aandachtspunt als de opleiding in groei zal toenemen. Ook ziet het panel graag dat de gesprekken met studenten een structureel karakter krijgen. Tot slot heeft het panel eveneens geconstateerd dat de

kleinschaligheid van de opleiding een risico zou kunnen zijn als het gaat om het afbakenen van taken en verantwoordelijkheden van docenten en begeleiders. Het panel raadt de opleiding aan het risico van 'dubbele petten' goed in de gaten te houden.

Graag vraagt het panel extra aandacht voor het waarborgen van privacy ten aanzien van onderwijsopdrachten, met name het gebruik van beeldmateriaal van kinderen tijdens leerbijeenkomsten door studenten onderling en het uploaden c.q. opslaan hiervan op de online leeromgeving. Dit vraagt om een nauwkeurige en juridisch juiste aanpak. Naar de mening van het panel heeft het opleiding wel nagedacht over het gebruik van dergelijk beeldmateriaal in de studie, maar zijn niet alle consequenties, bijvoorbeeld op het gebied van AVG, voldoende in kaart gebracht.

Naar het oordeel van het panel is een systeem van kwaliteitszorg voorhanden en is de opleiding vanwege de kleinschaligheid goed in staat om in te spelen op zaken die er leven onder studenten en docenten. Het op juridisch correcte wijze (AVG-proof) omgaan met onderwijs- en beeldmateriaal is nog een aandachtspunt voor de opleiding. Het panel raadt aan de PDCA van kwaliteitszorg goed in de gaten te houden op het moment dat de opleiding in groei zal toenemen.

6.10 **Standaard 10: Toetsing**

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

Systeem van toetsing:

De opleiding Kinderfysiotherapie volgt op het gebied van toetsing de uitgangspunten van het hogeschoolbrede Toetsbeleid. Ook de visie op toetsen is hogeschool-breed: "Het doel van toetsen is om het geleerde te onderzoeken, maar ook om het leerproces te stimuleren."⁴ Toetsing wordt gezien als zowel een selectie-instrument alsook een ontwikkelingsinstrument. De opleiding geeft aan gebruik te maken van zowel summatieve als formatieve toetsing. Alle summatieve toetsen zijn gebaseerd op leerdoelen die zijn afgeleid van het competentieprofiel. De toetsen die gericht zijn op vaardigheden zijn steeds gericht op een aantal deelcompetenties die meerdere keren worden getoetst binnen de leerlijnen. Om het gerealiseerde eindniveau te bereiken worden de deelcompetenties, met name bij complexe problematiek, integraal getoetst. Het panel heeft kennis genomen van het toetsbeleid en de matrix waarin wordt getoond hoe de competenties worden afgetoetst. Het panel waardeert het feit dat de opleiding gebruik maakt van zowel summatieve als formatieve toetsing en peer review. Wel heeft het panel vraagtekens gesteld bij het aftoetsen van de leerdoelen die door de studenten zelf wordt opgesteld (zie ook standaard 3).

Kwaliteitsborging

Conform Onderwijs- en examenregeling (OER) bewaakt de examencommissie de kwaliteit van de toetsing. Breederode Hogeschool heeft één gezamenlijke examencommissie. Vanuit elke opleiding neemt een docent deel aan de examencommissie, de voorzitter is extern en verzorgt geen onderwijs. Het panel merkt op dat er geen separate toetscommissie is aangesteld, maar dat de onderzoeksplicht hiertoe is belegd bij de examencommissie zelf. De resultaten van het periodieke onderzoek naar de toetskwaliteit worden teruggekoppeld aan de modulehouder, de programmaleider en de manager opleidingen.

Naast de examencommissie wordt ook het docententeam, de opleidingscommissie en de beroepenveldcommissie (indirect) betrokken bij de kwaliteit van toetsing. Het

⁴ Informatiedossier, p. 19.

docententeam toetst de beoordelingscriteria van toetsproducten op relevantie, specificiteit en bruikbaarheid. De opleidingscommissie en de beroepenveldcommissie hebben een adviserende rol. Ten aanzien van externe kwaliteitsborging is de opleiding voornemens om een onafhankelijke tweede beoordelaar te benoemen vanuit het Erasmus MC of Universiteit Gent. Tijdens de gesprekken heeft het panel stilgestaan bij het benoemen van de (interne en externe) examinatoren en heeft de opleiding het panel voorzien van een lijst van criteria waaraan voldaan moet worden om tot examinator benoemd te kunnen worden. Naar het oordeel van het panel is de lijst compleet, maar het is nog niet geheel duidelijk of de opleiding al gebruik maakt van deze lijst en/of een examinator aan alle criteria dient te voldoen (of wat het plan van aanpak is, indien dat niet het geval is).

Het panel heeft met de examencommissie van gedachten gewisseld over het al dan niet laten behalen van een Basiskwalificatie Examinering (BKE) door de leden van de Examencommissie. De Examencommissie geeft aan veel vertrouwen te hebben in de toetsbekwaamheid van de docenten, ook als zij niet direct in het bezit zijn van een BKE. Het panel raadt de opleiding en de Examencommissie echter dringend aan de kwalificaties die een docent verwerft met het behalen van een BKE scherp op het netvlies te hebben. Ook jarenlange ervaring en het zijn van een goede docent leidt niet altijd tot het correct kunnen vervaardigen, borgen en beoordelen van goede toetsen.

Het panel concludeert dat de opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing. De toetsvormen zijn divers. De examencommissie is zich bewust van taken en verantwoordelijkheden en weet haar rol te pakken. Hoewel het panel vertrouwen heeft in de kundigheid van de leden van de examencommissie, raadt het panel de examencommissie aan de mogelijkheden tot het (laten) behalen van een BKE door de leden te overwegen.

6.11 **Graad en CROHO-onderdeel**

Het panel adviseert om de volgende graad aan de opleiding toe te kennen: Master of Science (MSc).

Het panel adviseert het volgende CROHO-onderdeel voor de opleiding: Gezondheidszorg.

Het adviesrapport is tot stand gekomen in opdracht van de NVAO met het oog op de uitgebreide toetsing van de nieuwe opleiding Hbo-master Kinderfysiotherapie van Hogeschool Breederode.

Aanvraagnummer: 009180



Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie
Accreditation Organisation of the Netherlands and Flanders

Parkstraat 28 • 2514 JK Den Haag
P.O. Box 85498 • 2508 CD The Hague
The Netherlands

T +31 (0)70 312 23 00
E info@nvao.net
www.nvao.net